



# Asilo Infantile di Chiavari

## PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE

SCUOLA DELL'INFANZIA DELLA TORRE

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

**La Scuola dell' Infanzia è una struttura integrata in evoluzione, che rispetta le scelte educative delle famiglie e realizza il senso universale del diritto all' istruzione.**

**In coerenza con la normativa vigente essa si propone di perseguire le seguenti finalità:**

- **favorire la maturazione dell' identità (individuale e sociale) del bambino sotto il profilo corporeo, intellettuale, psicologico per renderlo sicuro di sé, fiducioso delle proprie capacità, motivato, curioso, capace di esprimere sentimenti ed emozioni, sensibile nei confronti degli altri;**
- **promuovere la conquista dell' autonomia intesa sia come controllo delle abilità motorie e pratiche, sia come maturazione delle capacità di rapportarsi in modo adatto, libero, personale e creativo con gli altri, con le cose, con le situazioni, per essere un bambino che sa fare delle scelte, pensare, stare con gli altri;**
- **sviluppare le competenze, intese come l' affinasi progressivo sia di abilità operative e mentali, sia di conoscenze riconducibili ai campi di esperienza (motorie, linguistiche, logiche, ecc.);**
- **sviluppare il senso della comunità inteso come scoperta degli altri e dei loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti con regole condivise.**

**Gli obiettivi di apprendimento sono declinati all' interno di cinque campi di esperienza, che rappresentano i luoghi del fare ed dell' agire del bambino. Essi sono:**

- **Il sé e l'altro : le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme; quando il bambino si rapporta con sé stesso e gli altri.**
- **Il corpo in movimento : identità, autonomia, salute; quando il bambino abita il proprio corpo esprimendosi con esso.**
- **Linguaggi, creatività, espressione: gestualità, arte, musica, multimedialità ; quando il bambino ascolta, dando con le parole un' interpretazione ed espressione di sé stesso.**
- **La conoscenza del mondo : ordine, misura, spazio, tempo, natura ; quando il bambino ragiona, calcola, confronta ed esplora le realtà del mondo esterno a sé.**

## **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA**

### **1. IL SÈ E L' ALTRO**

- **Il bambino ha sviluppato il senso dell' identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.**
- **E' cosciente della propria storia, ha sviluppato un senso di appartenenza.**
- **Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e ciò che è male, sulla giustizia ed ha raggiunto una prima consapevolezza dei doveri che determinano il suo comportamento.**
- **Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto.**
- **E' diventato consapevole delle differenze e sa averne rispetto.**
- **Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista.**
- **Dialoga, discute, progetta.**
- **Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti.**

### **2. IL CORPO IN MOVIMENTO**

- **Il bambino ha raggiunto una buona autonomia personale, riconosce i segnali del corpo, conosce il proprio corpo, le differenze sessuali ed ha sviluppato pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.**
- **Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezza quali correre, stare in equilibrio, coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo che richiedono l' uso di attrezzi e il rispetto delle regole.**

- **Controlla la forza del corpo, valuta il rischio, si coordina con gli altri.**
- **Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive e relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.**
- **Conosce le diverse parti del corpo e rappresenta il corpo statico e in movimento.**

### **3. LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE**

- **Il bambino segue con attenzione e piacere spettacoli di vario tipo.**
- **Comunica, esprime emozioni, si esprime attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura, ecc.**
- **E' preciso, sa rimanere concentrato, si appassiona e sa portare a termine il proprio lavoro.**
- **Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.**

### **4. I DISCORSI E LE PAROLE**

- **Il bambino ha sviluppato la conoscenza della lingua italiana dal punto di vista lessicale e grammaticale.**
- **Ha acquisito fiducia e motivazione nell' esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, domande, ragionamenti, pensieri attraverso il linguaggio verbale.**
- **Racconta, inventa, ascolta e comprende la narrazione di storie, dialoga, chiede spiegazioni.**
- **Ha acquisito un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza.**

- **Riflette sulla lingua, confronta lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica ed il linguaggio poetico.**
- **E' orgoglioso e consapevole della propria lingua materna.**

## **5. LA CONOSCENZA DEL MONDO**

- **Il bambino sa raggruppare ed ordinare secondo criteri diversi.**
- **Sa collocare sé stesso, oggetti, persone nello spazio.**
- **Dimostra di sapersi orientare nell' organizzazione cronologica della giornata scolastica.**
- **Riferisce eventi del passato recente rispettando la collocazione temporale.**
- **Conosce i giorni della settimana, le ore della giornata e sa cogliere le trasformazioni della natura.**
- **Ha imparato ad osservare con attenzione e sistematicità.**
- **Si dimostra curioso, pone domande, confronta ipotesi e soluzioni.**

### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

**L' azione educativa, frutto della progettazione di traguardi ben definiti e dell' organizzazione dei contenuti, può ritenersi valida nella misura in cui, mediante la verifica dei risultati, ci è possibile controllare il livello di apprendimento raggiunto da ogni singolo bambino tenendo presente la situazione iniziale di partenza.**

**Le tipologie di verifica- valutazione da noi adottate sono:**

- **Valutazione iniziale: per conoscere quello che i bambini già sanno;**

- **Valutazione formativa** : si realizza nell' interpretazione personalizzata delle osservazioni sistematiche, al fine di attuare un' azione educativa costantemente adeguata ai bisogni dei bambini ;
  
- **Valutazione sommativa** : consiste nell' attribuzione di un “significato complessivo” al percorso di apprendimento del bambino;
  
- **Autovalutazione** : la riflessione che noi Insegnanti facciamo sulla relazione tra l' azione didattico-educativa e le competenze sviluppate nei bambini;